

<b>Diplôme</b>	<b>MASTER Sciences de l'éducation et de la formation</b>	
<b>Mention</b>	Selon nomenclature nationale -cf arrêté accréditation du 20/07/2022	
<b>Numéro d'accréditation</b>	20160453	
<b>Etablissements co-accrédités</b>	<input type="checkbox"/> Université Claude Bernard Lyon 1 <input type="checkbox"/> Université Lumière Lyon 2 <input type="checkbox"/> Université Jean Moulin Lyon 3 <input checked="" type="checkbox"/> Université Jean Monnet <input type="checkbox"/> Ecole Normale Supérieure de Lyon <input type="checkbox"/> Ecole Centrale de Lyon <input type="checkbox"/> INSA Lyon <input type="checkbox"/> Vetagro Sup <input type="checkbox"/> ENTPE	<input type="checkbox"/> ENSIB <input type="checkbox"/> ENSAL <input type="checkbox"/> ENSASE <input type="checkbox"/> Institut Mines Telecom <input type="checkbox"/> Université Savoie Mont Blanc <input type="checkbox"/> IOGS Paris-Saclay
<b>Schéma des parcours</b>	DIRECTION DES ORGANISATIONS EDUCATIVES (ISPEF – Lyon 2) EXPERTISE ET RECHERCHE EN EDUCATION (ISPEF – Lyon 2 et UJM) INGENIERIE NUMERIQUE EN EDUCATION ET FORMATION (ISPEF – Lyon 2) METIERS DE L'INSERTION EN FORMATION DES ADULTES (ISPEF – Lyon 2) PROMOTION ET EDUCATION DE LA SANTE (ISPEF – Lyon 2) REFERENT HANDICAP (ISPEF – Lyon 2) ENFANCE JEUNESSE (UJM) INGENIERIE DE L'EDUCATION POUR LA SANTE ET L'EDUCATION THERAPEUTIQUE - FORSE INGENIERIE ET CONSEIL EN FORMATION - CAMPUS FORSE INGÉNIERIE NUMÉRIQUE ET PÉDAGOGIQUE EN ÉDUCATION ET FORMATION - FORSE INGÉNIERIE NUMÉRIQUE ET PÉDAGOGIQUE EN ÉDUCATION ET FORMATION (INPEF) - FORSE MASTER INTERNATIONAL FRANCOPHONE EN EDUCATION ET FORMATION - CAMPUS FORSE	

<b>Objectifs et finalité de la formation (secteurs d'activité et métiers visés)</b>
<p>Le master de <b>Sciences de l'Éducation et de la Formation</b> s'adresse à un public voulant acquérir une formation approfondie relative à : la formation professionnelle pour adultes et l'insertion professionnelle, l'ingénierie numérique en formation, la direction des organisations éducatives, la conception et la réalisation de projets inclusifs relatifs aux personnes en situation de handicap, la promotion et l'éducation à la santé, l'expertise et la recherche dans le champ de la formation scolaire, l'éducation informelle. Dans la mention, les parcours visent un public plus restreint qui correspond aux finalités professionnelles et scientifiques propres :</p> <p><b>Promotion Éducation de la santé (PES)</b> en présentiel forme des praticiens critiques capables d'intervenir dans la conception, la mise en place, la gestion, l'évaluation, la valorisation de projets ou de programmes de promotion ou d'éducation à la santé.</p> <p><b>Métiers de l'insertion et de la formation des adultes (MIFA)</b> se fonde sur un ensemble de compétences liées à la conception, la conduite et l'évaluation de démarches pédagogiques, l'accompagnement des dynamiques d'insertion et de professionnalisation à tous niveaux de qualification, l'aide aux activités de bilan de compétences, d'orientation professionnelle et de VAE.</p> <p><b>Référent handicap</b> répond à une forte demande de professionnalisation des chefs de projets handicap dans divers contextes professionnels : entreprises, collectivités territoriales, associations, organismes de formation, etc. Il forme des professionnels experts dans la conception et la mise en œuvre de projets/dispositifs inclusifs pour les personnes en situation de handicap.</p> <p><b>Ingénierie Numérique en Éducation et Formation</b>, vise à former des professionnels de l'éducation et de la formation dans la conception d'environnements numériques en termes de médiations et médiatisations. L'objectif est de savoir mobiliser des outils proposés à des fins d'apprentissage ou de professionnalisation et de concevoir des outils spécifiques pour ces mêmes fins.</p> <p><b>Expertise et Recherche en Éducation (ERE)</b>, également porté à l'UJM, entend fournir aux étudiants les outils théoriques et techniques de la recherche en éducation (dimension épistémologique, méthodologique, spécialisation disciplinaire). Il permet aussi d'envisager des carrières de chercheurs, de chargés d'étude, d'ingénieurs d'étude ou de recherche.</p> <p><b>Direction des Organisations Éducatives (DOE)</b> prépare aux fonctions de responsable éducatif dans différentes organisations : directeur et adjoint des établissements scolaires et des établissements d'éducation spécialisée, CPE, coordonnateur pédagogique, responsable éducatif dans la fonction publique territoriale et dans le secteur associatif.</p> <p><b>Conception et réalisation de dispositifs et de projets</b> (secteur Enfance/Jeunesse) de l'UJM entend former les professionnels des secteurs associatif et de l'éducation populaire, sanitaire et social, des professionnels des RH dans les collectivités territoriales et les entreprises (acteurs de la promotion et de l'éducation pour la santé, responsables de formation, responsables de centre éducatif).</p>

L'Université de Rouen Normandie, l'Université Lumière Lyon 2 et le CNED proposent conjointement une offre de formation à distance en Sciences de l'éducation, dans le cadre du Campus Numérique FORSE

**Ingénierie et conseil en formation (ICF)** forme des spécialistes polyvalents qui accompagnent de façon pluridimensionnelle l'aménagement et le développement des projets de formation dans le champ des politiques territoriales, des ressources humaines ou de la médiation éducative

**Master International francophone en éducation et formation (MIFE)** est une formation à la recherche qui vise à acquérir des savoirs et des compétences tournés vers la recherche en éducation et formation. Il prépare à des postes à responsabilité ou permet de s'engager dans un parcours doctoral.

**Ingénierie numérique et pédagogique en éducation et formation (INEF)** vise à former des professionnels en ingénierie numérique dans le secteur éducatif et formatif notamment en termes de conception, réalisation et conseil.

**Ingénierie de l'éducation à la santé et de l'éducation thérapeutique (IESET)** forme des praticiennes ou praticiens qui pourront intervenir dans la conception, la mise en place, l'organisation, l'évaluation et la valorisation d'actions de promotion d'éducation à la santé et d'éducation thérapeutique.

Points forts <sup>1</sup>	Points faibles <sup>1</sup>
<p>Très bonne insertion des étudiants des différents parcours du master. Conditions de l'insertion peuvent varier selon les parcours compte tenu de la diversité des métiers, mais tous les étudiants trouvent des postes rapidement après la sortie. Les étudiants qui viennent dans le cadre de la FC trouvent aisément des opportunités de reconversions professionnelles ou des opportunités de progression. L'insertion professionnelle s'effectue également grâce aux stages (engagement direct après ce dernier) et à l'implication d'intervenants professionnels dans les parcours (étude de cas, analyse de situation, professionnel, gestion de projet, ingénierie pédagogique).</p> <p>Les publics FC sont nombreux, avec souvent de solides expériences professionnelles et des parcours intéressants pour la formation. Les pratiques de VAE sont également répandues.</p> <p>Tous les parcours se caractérisent par une forte mobilisation d'intervenants professionnels recrutés sur la base de leur expertise. Ils participent aux enseignements. Ils sont aussi impliqués dans les suivis des stages, les mémoires, les réflexions sur l'évolution des formations. D'anciens étudiants, après quelques années d'expérience pro, reviennent pour assurer des enseignements et prennent des stagiaires. L'équipe d'EC est pluridisciplinaire et les apports des différentes disciplines peuvent être mobilisés dans les différents parcours.</p> <p>L'offre se présente selon des modalités diversifiées. Aux côtés du présentiel, qui peut être partiellement hybridé, existe le Campus Forse qui propose des formations à distance (organisées en dominantes en M1) et des parcours spécialisés en M2. Ces parcours sont une modalité à distance ou hybride alternative à celle proposée en présentiel.</p> <p>La réussite des étudiants est satisfaisante. Elle varie selon les parcours, mais est globalement conforme aux standards.</p> <p>Tous les parcours sont adossés à la recherche. En témoigne le fait que des étudiants en provenance de plusieurs parcours, et pas seulement ceux d'ERE, s'engagent dans les études doctorales. Les doctorants sont, toutefois, essentiellement issus de ces parcours.</p> <p>Les parcours entretiennent des liens étroits avec le marché du travail en général et les différents champs professionnels visés par les formations. Plusieurs parcours sont résolument orientés vers des questions vives et des défis des sociétés contemporaines (numérique éducatif, éducation à la santé, inclusion...).</p> <p>Tous les parcours œuvrent pour le développement de la réussite de tous en accordant une place de choix au suivi des étudiants et particulièrement de celles et ceux qui ont besoin d'accompagnement et d'aménagements. En outre, les questions autour des inégalités, discriminations ou handicap sont traitées. Enfin, ce Master œuvre concrètement pour une société toujours plus inclusive par le déploiement du métier de Référent handicap qui, depuis 2018, se voit encadré par des exigences légales demandant de plus en plus de professionnels formés sur les terrains.</p>	<p>La mobilité sortante des étudiants est sans doute trop peu développée. Si les parcours accueillent de nombreux étudiants étrangers, la mobilité inverse n'est pas satisfaisante. Ce n'est pas faute d'inciter les étudiants à aller étudier dans des universités partenaires, mais sans doute faut-il développer de nouveaux mécanismes pour devenir plus incitatifs (diplômes conjoints...).</p> <p>Les enseignements relatifs au développement durable et à la transition sont insuffisamment présents. L'offre se développe et devra être mieux intégrée dans les nouvelles maquettes.</p> <p>Les effectifs des différents parcours présentent des déséquilibres. Certains parcours se révèlent plus attractifs que d'autres. Toutefois, il faut intégrer dans la réflexion le temps "d'amorçage" d'un nouveau parcours (exemple du parcours INEF qui, avec la transition Mon Master, a mis du temps à se faire connaître).</p> <p>Les liens entre la licence SDEF et le master restent quantitativement trop faibles. Un gros travail a été entrepris au cours de l'accréditation pour renforcer ces liens (TD thématiques filés tout au long de la licence, information régulière des étudiants, y compris ceux d'autres licences), mais il faudra amplifier ce travail. La réalisation de vidéos avec des professionnels et d'anciens étudiants est à amplifier.</p> <p>Le ratio heure/étudiant de 11, imposé par l'université lors de la dernière accréditation se révèle très peu satisfaisant. Les étudiants, particulièrement en M1, ont des emplois du temps trop peu denses.</p> <p>Le non renouvellement temporaire des postes d'EC permanents va nuire à la qualité des formations dispensées.</p> <p>L'usage de plus en plus massif des possibilités offertes par l'IA soulève d'importantes questions en termes d'évaluation et de travail des étudiants. Ces questions se posent encore plus fortement pour les parcours distancés.</p>
Opportunités <sup>1</sup>	Menaces <sup>1</sup>
<p>L'existence et l'expérience du Campus Forse permettent d'aborder plus facilement le vaste thème de l'hybridation de la formation. Les savoir-faire, développés au cours du temps (depuis 2001), sont présents et permettent d'envisager de nouveaux développements.</p> <p>Les partenariats historiques noués avec 4 écoles du travail social vont permettre d'aborder la réforme à venir des formations du travail social. Si les partenariats portent à l'heure actuelle principalement sur le niveau L, un développement au niveau M est envisageable.</p>	<p>Le niveau des étudiants se révèle de plus en plus hétérogène, et l'offre concurrentielle est abondante. L'accueil en M2 de nouveaux publics (reconversion d'étudiants en provenance d'autres mentions, étudiants de la FC) accentue cette hétérogénéité.</p> <p>L'évolution de la situation financière des universités devient préoccupante. Les volumes</p>

<sup>1</sup> Pour rappel, 4 domaines : politique et caractérisation, organisation pédagogique, attractivité/performance et pertinence, pilotage et amélioration continue

<p>Les SDEF, compte tenu de leurs objets de recherche et de la diversité des disciplines mobilisées sont bien positionnées pour aborder les multiples questions que soulève l'IA, sur les plans des apprentissages, du travail des étudiants, ou encore de l'évaluation. A titre d'exemple, Le parcours INEF, ouvert au cours du quinquennal, connaît une augmentation du nombre de candidatures (82 candidatures en 1ère phase pour la rentrée 2025).</p> <p>La loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel (2018) prévoit la désignation d'un référent handicap au sein de toute entreprise employant au moins 250 salariés, qui est « chargé d'orienter, d'informer et d'accompagner les personnes en situation de handicap » (article L5213-6-1 du Code du travail). La formation au métier de Référent handicap proposé dans le parcours RefH répond aux exigences légales nationales et les structures recherchent des personnels formés.</p>	<p>horaires par étudiant sont significativement insuffisants, surtout pour des masters qui recherchent la spécialisation et l'expertise. Le non renouvellement, même temporaire, des postes d'EC accentue le recours à des vacataires et épuise les équipes.</p> <p>De nombreux métiers auxquels donnent accès les différents parcours sont peu lisibles pour des lycéens et des étudiants de 1er cycle. Malgré les efforts entrepris (présence annuelle au salon de l'étudiant, aux journées Master), en lien avec les services centraux, le M SDEF souffre de la "concurrence" des master MEEF.</p>
---	---

### Inscription de la formation dans les orientations pédagogiques et les priorités thématiques de l'établissement

Conformément à la politique scientifique de l'Université Lyon 2, les parcours du Master SDEF contribuent essentiellement à quatre pôles de spécialité parmi les huit proposés : les pôles "Travail", "Genre", "Vulnérabilités", inclusions, inégalités" et "Médiations, création". Il entretient également des liens avec ShapeMed.

### Parcours des étudiants en amont et en aval de la formation

En amont, le master SDEF recrute principalement ses étudiants dans la licence SDEF. Il reçoit également des étudiants en provenance d'autres universités. Mais la mention SDEF accueille de nombreux étudiants en provenance d'autres filières (psychologie, sociologie, histoire, sciences du langage...) et d'autres formations (métiers de la santé, métiers du travail social...). Par ailleurs, important apport d'étudiants en FC dans les différents parcours, aussi bien dans les formations dispensées en présentiel que dans celles distanciées.

Chaque année, une journée d'information interne est prévue en Licence pour la poursuite d'étude en Master, sans compter notre présence aux journées des Masters organisé par l'université Lyon 2.

Les 12 parcours proposés couvrent un champ très vaste de débouchés dans les métiers de l'éducation et de la formation. Plusieurs parcours sont offerts en présentiel et à distance pour toucher un public plus diversifié. Un parcours est exclusivement dédié aux étudiants en FC. Tous les parcours en présentiel sont organisés pour permettre l'accueil de publics FC (concentration des cours sur des jours précis de la semaine).

Tous les parcours, compte tenu de leur adossement à la recherche, donnent accès à la poursuite en doctorat. Des étudiants, année après année, s'inscrivent sans être passés par les parcours qui paraissent plus dédiés (ERE).

### Articulation et passerelles avec les formations voisines du même cycle et des cycles antérieur et/ou supérieur

La mention du master SDEF accueille : - De nombreux étudiants titulaires de diplômes d'Etat et disposant du grade de L. Ces diplômes d'Etat se situent principalement dans les champs du travail social et dans celui des métiers de la santé (médical et paramédical) ; - de étudiants de la mention MEEF-PE (réorientations, soit en cours de master, soit au terme de ce dernier) ; - Des étudiants en provenance d'autres disciplines (psychologie, sociologie, histoire...).

### Evolution des intitulés de la formation (accréditée et parcours diplômants) pendant la période de référence

Pas d'évolution des intitulés des parcours en cours d'accréditation. Mais pour répondre aux besoins des étudiants, et sur la base des conseils des milieux professionnels (recrutements), le Master s'est doté de 2 nouveaux parcours. Proposés dans le cadre du Campus Forse, ils ont pour objet les métiers de l'éducation à la santé et l'éducation thérapeutique (IESET) et les métiers de l'ingénierie numérique et de la formation (INPEF). Ce développement de nouveaux parcours est cohérent avec l'offre puisqu'il s'agit de proposer, sous une forme distanciée, des parcours qui existent en présentiel.

### Perspectives de restructuration envisagées pour le prochain contrat

Compte tenu des effectifs dans les différents parcours, il est proposé de renforcer la mutualisation, particulièrement en M1. En d'autres termes, il va s'agir de mutualiser plus fortement des UE, soit entre tous les parcours, soit entre certains parcours (méthodologies, questions vives en éducation et formation...).

Un groupe de travail est constitué au sein de l'ISPEF pour travailler régulièrement sur les développements de l'IA et les retombées dans les domaines du travail étudiant, des modalités d'évaluation, des apprentissages.

Il sera nécessaire de développer l'hybridation partielle de certains des parcours proposés en présentiel afin d'élargir les recrutements (rendre les recrutements possibles sur des bassins géographiques plus étendus en limitant le temps sur site) et gagner en attractivité.

Il sera sans doute opportun d'engager la réflexion sur la proposition d'un nouveau parcours qui pourrait prendre appui sur les réformes des formations du Travail social. Si un tel parcours voit le jour, il devra être autofinancé (FC, alternance) et proposé sous une forme sans doute distanciée.

Le prochain contrat offrira l'opportunité de basculer complètement dans une structuration de l'offre par blocs de compétence. Le chantier est en cours au sein de l'université, et les composantes peuvent compter sur l'expertise et l'expérience des services dédiés.

Le travail de communication et d'information sur l'offre, auprès des différents publics, devra être accentué. Il s'agit de mieux utiliser les différents supports (participation à des salons, réseaux sociaux...) afin de mieux faire connaître l'offre, la diversité des modalités, les parcours étudiants, les débouchés. Il faudra surtout veiller à la lisibilité de l'offre ainsi qu'à sa soutenabilité.